

## **Inklusion på Engesvang Skole:**

### **Inklusionsdefinition:**

Inklusion er et pædagogisk princip, der handler om, at alle børn - uanset deres særlige behov eller forudsætninger - har ret til at deltage aktivt i uddannelse, sociale fællesskaber og samfund.

**Fælles værdisæt:** Det er en forudsætning at ledelse, lærere og pædagoger har nogenlunde ens forestillinger om, **hvorfor** der arbejdes med inklusion og **hvordan**.

Skolens værdigrundlag:

- 1) Alle er en del af skolens fællesskab(er):
- 2) Vi møder hinanden med tillid:
- 3) Den enkeltes gåpåmod styrkes:

## **Hvorfor:**

### **Den politiske vision**

Byrådet i Ikast-Brande Kommune har truffet en beslutning om, at der skal udvikles lokale undervisnings- og fritidstilbud, der bygger på "de nyeste tanker om inklusion".

Det betyder, at vi søger at skabe muligheder for udvikling, læring og trivsel for alle børn i deres nærområde; har fokus på den enkeltes potentialer og muligheder for deltagelse; har børnenes mestring af eget liv som omdrejningspunkt for det pædagogiske arbejde

### **Hvad sætter inklusion fokus på?**

- At alle børn har ret til at føle sig som en værdifuld og naturlig del af fællesskabet.
- At fællesskabet og de gode relationer er afgørende og nødvendige for børnenes/de unges udvikling og læring.
- At læringsmiljøet og det sociale miljø på skoler tilpasser sig de børn og unge, der går på skolen.
- At vores børn lærer at forstå og anerkende forskelligheder – kendskab giver venskab.
- At alle børn er unikke personligheder med egne behov og kompetencer!
- At børn med særlige behov og forudsætninger har større udviklingsmuligheder ved aktivt at deltage i fællesskabet og lære at mestre deres liv.

## **Med inklusion og fællesskaber som vision, vil vi på Engesvang Skole:**

- skabe muligheder for udvikling, læring og trivsel for alle børn i deres nærområde
- have fokus på den enkeltes potentialer og muligheder for deltagelse
- have børnenes mestring af eget liv som omdrejningspunkt for det pædagogiske arbejde
- i alle strategier og handlinger søge at modvirke stigmatisering, marginalisering og eksklusion af børn.
- i nogle tilfælde kan eksklusion også være inklusion!

## Hvordan:

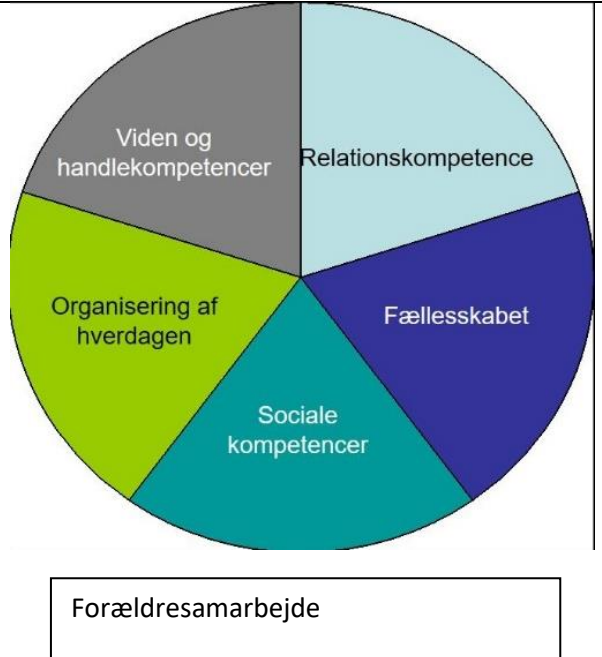
### Skoleomfattende syn:

Pointen er, at jo mere vi arbejder forebyggende/foregribende jo mindre kan det være nødvendigt at arbejde indgribende.

Forebyggende/universel	Foregribende / understøttende	Indgribende
Skoleniveau:	Baser	Specialiserede indsatser
PALS,	Pusterum	Visitationer
Kortlægning af elevernes trivsel	Inklusionstimer /støttetimer	Underretninger
PLF / PLC	KIT-struktur, AKT-team K-møder	
Entreprenørskab Projektorienteret uv.	Faglig supplerende undervisning	
<b>Klasse/årgangs niveau:</b> Elevsamtaler	Underretninger Netværksmøder	
Klasserumsledelse, Ugeskemarevolution osv.	Spidermann (Broen)	
Organisering af Broen hverdag		

*Når det inkluderende arbejde mislykkes, er når de indsatser, der bliver designet i udgangspunkt er indgribende og ikke forebyggende/foregribende.*

## Inkluderende arbejde kræver, at vi har blik for.

<b>De organisatoriske strukturer:</b> <i>Dynamisk!</i>		
<b>De fysiske rammer:</b>		
<b>De pædagogiske betingelser:</b>  I en inkluderende organisation er man metodisk, man kan reflektere sammen, man arbejder effektivt, man er kreativ, man er mulighedsorienteret.  Vidensniveauet er højt	Se Heidi Baks inklusionshjul.	 <p>The diagram is a circular wheel divided into five segments. Starting from the top and moving clockwise, the segments are: 'Viden og handlekompetencer' (grey), 'Relationskompetence' (light blue), 'Fællesskabet' (dark blue), 'Sociale kompetencer' (teal), and 'Organisering af hverdagen' (green). Below the wheel is a rectangular box with the text 'Forældresamarbejde'.</p>